**29-сабақ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлімі: | **1С. Шамалар мен өлшем бірліктері** | |
| Педагогтің аты-жөні: |  | |
| Күні: |  | |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Дециметр / Мектепте отбасым туралы айтамын** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.3.1\*\* ұзындық/масса/көлем(сыйымдылық) шамаларын ажырату,оларды өлшеу үшін өлшемдер менқұралдарды таңдау, өлшемдержүргізу;  1.1.3.2\*\* өлшем бірліктерін: ұзындық(см, дм)/масса (кг)/көлем(сыйымдылық) (л) қолданып,шамаларды өлшеу;  1.1.3.3\*\* ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыружәне шамалар мәндерімен қосу меназайту амалдарын орындау. | |
| Сабақтың мақсаты: | Ұзындық өлшем бірлігі – дециметрмен танысасың. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығушылықты ояту**  0-3 | Ынталандыру Мұғалім оқушылардан ұзындықты өлшей білу оларға өмірде қалай көмектесуі мүмкін екені туралы сұрайды. Кім ұзындықты өлшей алады? Олар оны ненің көмегімен іске асырады? |  |  |  |
| 4-6 | **Өзектендіру.**  Мұғалім кесінділерді өлшеу алгоритмін еске түсіруді ұсынады.  Кесіндіні қалай өлшейді?  Тақтада суретті алгоритм пайда болады. Кесінділерді өлшеу алгоритмін оқып-үйренуді ұсынады. | Кесінділерді өлшеу алгоритмін айтады:   1. Кесіндіге сызғышты қоямын. 2. Сызғыштағы нөл белгісін кесіндінің басымен теңестіремін. 3. Кесіндінің екінші ұшына сәйкес келетін санды анықтаймын. Бұл кесіндінің ұзындығы. 4. Өлшеу нәтижесін жазамын. |  | Оқулық.  Сызғыш. |
| 7-10 | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**  Оқулықтағы 1-тапсырманыңсуретіне қара.  - Фотосуреттің өлшемі қандай? (10 см ×7 см).  Мұғалім оқушылардан кімнің ұзындықты өлшеудің қандай өлшемін білесің? | Мәселелік жағдаятты түсінеді.  Оқулықтағы жақтауды өлшейді. | Оқушылардың жұмысы **«Шапалақтау» әдісі** бойынша бағаланады. | Оқулық, дәптер. |
| **Мағынаны тану**  10-15 | **Жаңаны ашу.**  Оқушыларға 10 см, 5см, 8 смжолақшалар үлестіріледі.  Мұғалім олардың ұзындығы өлшеп, 10см болатын жолақшаны табуды ұсынады.  1 дециметрде неше сантиметр бар?  10см=1дм  Ұзындықты өлшеудің жаңа бірлігі бар. Ол –*дециметр* деп аталады.  Оқулықтағы №2 тапсырма орындалады. Сынып ішінен ұзындығы 1 дм, 9см, 10см, 8смболатын заттар тап. Оларды салыстырады.  Мұғалім оқушылардың назарын қысқартылып жазылған см, дм ұзындық өлшемдерінің жазылуына аударады. | Дециметр – ұзындықтыңөлшем бірлігімен танысады.  Жолақшалардың ұзындықтарын өлшейді.  Сынып ішіндегі заттардың ұзындықтарын өлшейді. |  | Оқулық, дәптер.  Жолақшалар. Сызғыш. |
| 15-20 | **Жаңаны қолдану**  Оқулықтағы №3 тапсырманы орындауды ұсынады. Екеуінің ұзындығын қосқанда 1 дм құрайтын екі жолақ таңдап ал. Үлгі бойынша қосу мен азайтуға мысалдар құрастыр. | Оқушылар түрлі түсті жолақшаларды өлшеп, жұптастырады.  3 см + 7см = 10см  7см + 3см = 10см  10см – 7см = 3см  10см – 3см = 7см |  | Оқулық, дәптер. |
| 20-25 | **Оқып-үйренгенді меңгергенін тексеру**  Мұғалім дәптердегі №1 тапсырманы орындауды ұсынады. Әрбір жолақты өлшеп, ұзындығын жаз. | Әр жолақшаның ұзындығын өлшеп, жазады. | Өз білімін бағалау үшін дәптердің жиегіндегі бағдаршамды бояйды. | Баспа негіздегі жұмыс дәптері |
| 25-32 | **Осығандейінөтілгенматериалменжұмыс.**  Оқулықтағы №4 тапсырманы орындауды ұсынады. Шамаларға амалдар қолдануға бағытталған. | 4см + 3см = 7см  10см – 5см =15см  1дм + 5дм = 6дм  9дм – 3 дм=12дм | Оқушылардың жұмысы смайл беру арқылы бағаланады. | Оқулық, дәптер. |
| **Рефлексия**  32-35 | ***«+; – ; қызықты*»**әдісі.  Оқушылардың жауабы келесі сабақтың міндеттерін қоюға септігін тигізеді.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***+*** | ***–*** | ***қызықты*** | |  |  |  | | Оқушылар бір жағында (+) белгісі бар, қандай сұрақтарға жауап алғанын жазады, келесі бетінде (–) белгісі, қандай сұрақтарға жауап алмағанын және қызықты болған мәліметтерді жазады. |  | ***«+; – ; қызықты*»**  әдісі. |